

广西壮族自治区教育厅

桂教考试〔2015〕4号

关于印发2015年广西中小学教师公开招聘 《教育学与教学法基础知识》和 《教育心理学与德育工作基础知识》 考试大纲与说明的通知

各市、县(市、区)教育局:

为做好2015年广西壮族自治区中小学教师公开招聘工作,我厅编制了2015年广西中小学教师公开招聘《教育学与教学法基础知识》和《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明,现印发给你们,以供考生备考。

- 附件: 1. 《教育学与教学法基础知识》考试大纲与说明
2. 《教育心理学与德育工作基础知识》考试大纲与说明

广西壮族自治区教育厅
2015年3月17日



2015 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育学与教学法基础知识》

考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应聘者掌握教育学、教学法方面基础知识、基本理论以及分析、解决教育教学实际问题的能力，达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块与要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育学和教学法基础知识以及广西实际确定考试内容及要求。

（一）教育学。

1. 教育与教育学。

（1）了解教育的涵义及构成要素。

（2）了解教育的起源、基本形态及其历史发展脉络。

(3) 能够根据现代社会的特点以及现代教育的发展趋势对教育现象做出正确的评价。

(4) 了解教育学发展过程中国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想。

2. 教育功能与教育目的。

(1) 了解教育的基本功能,理解教育与社会发展、教育与人发展的基本关系。

(2) 了解教育目的及其功能,理解教育目的的价值取向。

(3) 掌握全面发展教育的组成部分(德育、智育、体育、美育、劳动技术教育)及其相互关系。

(4) 掌握我国现阶段教育目的的基本精神及实现教育目的的要求。

3. 学校教育制度。

(1) 了解学校教育制度及其发展。

(2) 掌握我国的学校教育制度。

4. 教师与学生。

(1) 了解教师的职业角色、职业特征。

(2) 了解教师劳动特点、教师素质。

(3) 掌握教师专业发展内涵、阶段及其途径。

(4) 掌握学生的本质特点。

(5) 了解影响学生身心发展的因素及其作用。

(6) 掌握学生身心发展规律,并依据此开展教育教学活动。

(7) 了解良好师生关系的特点,运用相关理论建立良好师生关系。

5. 班主任工作。

(1) 了解班主任的定义和班主任工作的意义。

(2) 掌握班主任工作的任务和职责。

(3) 了解班集体的概念、培养班集体的意义。理解班集体的特征与发展阶段,掌握培养班集体的方法。

(4) 掌握班级管理的一般原理、基本方法。

(5) 运用所学班集体和班主任工作的基本理论分析班级管理中的问题。

6. 课外活动。

(1) 了解课外活动的意义、特点、内容、组织形式。

(2) 掌握课外活动组织与管理的要求。

7. 教育研究。

(1) 了解教育研究过程、基本方法。

(2) 能够运用各种教育研究方法开展教育科学研究。

(二) 教学法。

1. 教学目标。

(1) 掌握教学目标的含义、特点和价值取向。

(2) 了解布卢姆的教学目标分类理论和加涅的学习结果分类理论。

(3) 掌握我国当前基础教育课程改革的具体目标及新课程目标的创新。

(4) 能运用相关理论进行教学目标的设计、陈述和评价。

2. 教学过程。

(1) 了解教学过程的基本功能。

(2) 了解教学过程的本质观。

(3) 了解教学过程的基本阶段。

(4) 掌握教学过程的基本规律。

3. 教学内容。

(1) 掌握教学内容确定的依据。

(2) 了解教学内容的特性及载体。

(3) 掌握课程标准的意义、性质和内容。

(4) 了解教学内容与社会生活及学生生活的关系。

(5) 掌握教学内容预设和生成的关系。

(6) 了解综合实践活动课程的含义、性质、意义和基本内容。

(7) 了解综合课程和分科课程背景下的综合性学习。

(8) 掌握课程资源的利用与开发。

4. 教学设计。

(1) 了解教学设计的含义、理论依据和过程。

(2) 掌握综合课程和综合实践活动课程的设计。

(3) 了解教学媒体对课程教学领域的影响。

(4) 掌握现代信息技术与课程教学的整合。

5. 教学实施。

(1) 掌握中小学常用的教学方法。

(2) 掌握中小学常用的教学原则。

(3) 掌握教学工作的基本环节。

(4) 了解班级授课制的含义、特点、优势和局限。

(5) 了解教学组织形式的变革和发展趋势。

(6) 掌握新课改理念下教师角色行为、教学实施行为的转变。

(7) 掌握现代学习方式的主要特征及探究学习、自主学习和研究性学习的含义和具体要求。

(8) 能运用相关理论对课堂教学实施进行恰当评价。

6. 教学评价。

(1) 了解教学评价的含义、功能和基本类型。

(2) 了解教学评价的基本理论。

(3) 掌握学生学业成就评价和教师教学工作评价的主要内容和主要方法。

(4) 掌握我国新课改倡导的发展性课程与教学评价体系。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式；全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

（一）题型与分值。

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

（二）考试内容与分值。

考试模块	分值
教育与教育学	约 10 分
教育功能与教育目的	约 10 分
学校教育制度	约 5 分
教师与学生	约 10 分
班主任工作	约 10 分
课外活动	约 5 分
教育研究	约 5 分
教学目标	约 5 分
教学过程	约 5 分
教学内容	约 10 分
教学设计	约 5 分
教学实施	约 15 分
教学评价	约 5 分
合计	100 分

(容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4:4:2)

六、题型示例

(一) 单项选择题。(本大题共 60 题, 每小 0.5 分, 共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案, 并请将其代码填涂在答题卡上, 错选、多选或未选均不得分。

【例 1】下列不属于教育基本要素的是 ()。

- A. 教育者
- B. 学习者
- C. 教育管理系统
- D. 教育影响

考查目的: 了解教育的构成要素。

解析: 教育构成要素包括教育者、受教育者(或称学习者)和教育影响。属于了解层次, 容易题。

答案: C

【例 2】教育目的的个人本位论主张 ()。

- A. 根据人的本性和发展需要来规定教育目的
- B. 社会价值高于个人价值
- C. 教育目的应以学校需要为出发点
- D. 根据社会的需要来确定教育目的

考查目的: 了解教育目的的价值取向

解析: 个人本位论主张教育目的应以个人价值为中心, 重视人的价值、个性的发展及其需要, 把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在; 认为教育的根本目的在于使人的本

性、本能得到自然发展，使其需要得到满足；主张应当按照人的本性和发展的需要来确定教育目的。属于了解层次，容易题。

答案：A

【例3】中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行推行的系统学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 新学制

考查目的：了解学校教育制度及其发展。

解析：1902年清政府曾拟定壬寅学制，未及实行。1904年公布的《奏定学堂章程》，是中国近代第一个正式施行的学制，是年为旧历癸卯年故称癸卯学制。属于了解层次，容易题。

答案：B

【例4】国家管理和评价课程的基础是（ ）。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 课程整合
- D. 课程实施

考查目的：理解课程标准的意义。

解析：课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。属于理解层次，中等难度题。

答案：B

【例 5】按评价功能的不同，评价可以分为（ ）。

- A. 定性评价和定量评价
- B. 相对评价、绝对评价和个体内差异评价
- C. 决策性评价、研究性评价和合作性评价
- D. 诊断性评价、形成性评价和总结性评价

考查目的：了解教学评价的基本类型和含义。

解析：按评价功能，以布卢姆的教学评价理论为基础，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。属于了解层次，容易题。

答案：D

【例 6】对班级授课制首次进行理论论证的教育家是（ ）。

- A. 赫尔巴特
- B. 夸美纽斯
- C. 卢梭
- D. 裴斯泰洛齐

考查目的：了解教学组织形式的变革。

解析：十七世纪的捷克教育家夸美纽斯首次在理论上对班级授课制进行了论证。属于了解层次，容易题。

答案：B

（二）多项选择题。（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选、少选或未选均不得分。

【例 1】学生本质属性的内涵包括（ ）。

- A. 学生具有思想与情感
- B. 学生具有与成人相同的身心特点
- C. 学生有获得教育与关爱的需要
- D. 学生以学习为主要任务

考查目的：掌握学生的本质特点。

解析：1. 学生是具有发展潜能和发展需要的人。(1) 学生是人，包括着以下几方面的含义：第一，学生是具有能动性的个体。第二，学生是具有思想感情的个体。第三，学生具有独特的创造性。(2) 学生是具有发展的可能性和发展的需要的人，第一，学生是发展中的人。第二，学生具有发展的可能性与可塑性。第三，学生是具有发展需要的人。

2. 学生既是教育的对象，也是自我教育和发展的主体。(1) 学生是教育的对象。一方面是因为学生是发展中的人，具有发展性和不成熟性；另一方面是因为学校教育是有计划、有目的、有组织地培养人的社会活动，教育者是受过专业培训的人。(2) 学生是自我教育和发展的主体。第一，学生是自我教育和发展的主体。第二学生是学习与发展的主体。

属于理解层次，中等难度题。

答案：A B D

【例 2】下列参考文献标注规范的有（ ）。

- A. [1] 马鹏. 湖北省社区教育现状调查报告[D].

http://zcyj.e21.edu.cn.

B. [2] 黄中杰. 教育研究方法[M]. 北京:人民教育出版社, 2006:43.

C. [3] 曹专. 小学生高消费的心理分析及对策[J]. 中小学心理健康教育, 2002(4):134.

D. [4] 刘玉良. 未来人力资源管理的十大趋势[N]. 中国企业报, 2003. 12. 26(8).

考查目的: 会用常用的参考文献的标注格式。

解析: 参考文献书标注格式应符合 GB7714-1987《文后参考文献著录规则》。电子文献标注格式: [序号] 主要责任者. 电子文献题名 [电子文献及载体类型标识]. 电子文献的出处或可获得地址, 发表或更新日期/引用日期。

例如: [9] 王明亮. 关于中国学术期刊标准化数据库系统工程的进展 [DB/OL]. <http://www.cajcd.cn/pub/wml.txt/980810-2.html>, 1998-08-16/1998-10-04

各种电子文献类型标识是:

文献类型	联机网上数据库	磁带数据库	光盘图书	磁盘软件	网上期刊	网上电子公告
类型标识	[DB/OL]	[DB/MT]	[M/CD]	[CP/DK]	[J/OL]	[EB/OL]

本题第一选项 A 不规范的地方有二处: 一是电子文献及载

体类型标识不正确，二是没有标出“发表或更新日期/引用日期”。

此题属于应用层次，较高难度题。

答案： B C D

【例 3】新课改提出的教学三维目标是（ ）。

- A. 知识和技能
- B. 过程和方法
- C. 情感态度和价值观
- D. 心理发展

考查目的：了解新课改目标陈述的三维表述方式。

解析：新课改在目标陈述上提出了知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的三维目标表述方式。属于了解层次，容易题。

答案： A B C

【例 4】教师的教学工作评价主要包括（ ）

- A. 教学成果评价
- B. 教学环境评价
- C. 教师素质评价
- D. 教学行为评价

考查目的：理解教师教学工作评价的内容。

解析：教师教学工作评价主要包括教学成果评价，教师素质评价，教学行为评价。属于理解层次，中等难度题。

答案： A C D

【例 5】布卢姆把教学目标分为（ ）

- A. 智力领域
- B. 认识领域
- C. 情感领域
- D. 动作技能领域

考查目的：了解布卢姆教学目标分类理论。

解析：布卢姆把教学目标分为认识领域、情感领域、动作技能领域。属于了解层次，容易题。

答案： B C D

【例 6】当代教学组织形式的发展趋势是（ ）

- A. 多元化 B. 综合化
C. 个别化 D. 组织化

考查目的：理解教学组织形式的发展趋势。

解析：当代教学组织形式的发展趋势是多元化，综合化，个别化。属于理解层次，中等难度题。

答案： A B C

（三）判断题。（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来代替，认为是错误的用 F 来代替，并将其代码填涂在答题卡上。

【例 1】广义的教育是指教育者根据一定社会的要求，有目的、

有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。（ ）

考查目的：了解教育的涵义。

解析：教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育是指专门组织的教育，指教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响的活动。属于了解层次，

容易题。

答案：F

【例 2】课外活动是相对课堂教学而言的，它是指在课堂教学之外，学校有目的、有计划地组织学生参加的各种有教育意义的活动。（ ）

考查目的：了解课外活动的含义。

解析：课外活动是指在课堂教学之外，由学校组织指导或由校外教育机关组织指导的，用以补充课堂教学，实现教育方针要求的一种教育活动。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例 3】19 世纪法国学者利托尔诺认为，人类的教育起源于动物界的生存本能活动。（ ）

考查目的：了解教育的起源。

解析：生物起源论者认为，人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动，其主要代表人物有利托尔诺、斯宾塞、沛西·能等。属于了解层次，容易题。

答案：T

【例 4】初入职教师应该把主要精力放在教学工作而不是研究工作上。（ ）

考查目的：理解教师专业发展的内涵。

解析：教师专业发展是全面的专业水平的发展，既包括教学水平，也包括研究水平。属于理解层次，中等难度题。

答案：F

【例 5】教学过程就其本质而言是学生间的交往活动。()

考查目的：理解教学过程的交往本质观。

解析：教学过程的交往本质观强调教学过程是师生间的一种交往活动。属于理解层次，中等难度题。

答案：F

(四) 材料分析题 (本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分)

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选、少选或未选均不得分。

【例 1】某班有四位同学，号称“四大金刚”，其中一个班干部，三个是课代表。有同学反映，他们四个人抱成团，个个都很牛，谁对他们提出意见，他们不仅不听，而且态度不友好。

如果你是他们的班主任，你该怎么做？ ()

A. 利用非正式群体成员间的感情基础，增强班集体的凝聚力

B. 利用非正式群体成员间畅通的信息管道，了解学生的思想动态等信息

C. 设法离散他们，杜绝班级形成小圈子

D. 利用非正式群体核心人物作用，形成管而有效的班干部集体

考查目的：运用所学班集体和班主任工作的基本理论分析班级管理中的问题。

解析：班主任对待班级非正式群体正确的做法有：

首先，对班级中的非正式群体应进行分类。一般可分为三种类型：积极型、中间型、消极型。对待积极型的非正式群体，应当支持和保护。对待中间型的非正式群体，应当关心和引导。对待消极型的非正式群体，应当坚持正面教育。

其次，合理利用非正式群体。班主任可以利用非正式群体的某些特点，为实现班集体目标服务。

再次，注意非正式群体中的核心人物。任何非正式群体，都有一个或几个核心人物。他们对本群体有很大的影响力，做好这些人的工作，往往会影响一批人。

案例中的“四大金刚”属于消极型的非正式群体，对于此类型的非正式群体，应当坚持正面教育。故选项“设法离散他们，杜绝班级形成小圈子”做法是错误的。

属于理解运用层次，较高难度题。

答案：A B D

2015 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育心理学与德育工作基础知识》

考试大纲与说明

一、考试性质

广西壮族自治区中小学教师公开招聘考试是全区统一的选拔性考试，从教师应有的职业素质、专业水平、教育教学能力等方面进行全面考核，考试结果将作为我区中小学教师公开招聘的笔试成绩。

二、考试目标

能够科学、公平、有效地测试应试者了解掌握教育心理学和德育工作方面的基本知识、基本理论以及具有开展教育和德育工作的基本实践能力，以达到对报考群体初步筛选的目的。

三、考试内容模块及要求

根据《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准（试行）〉〈小学教师专业标准（试行）〉和〈中学教师专业标准（试行）〉的通知》（教师〔2012〕1号）精神，结合教育心理学和德育工作基础知识以及广西实际确定考试内容及要求。

（一）教育心理学。

1. 绪论。

（1）了解教育心理学的发展概况；教育心理学诞生的标志。

（2）理解教育心理学的含义。

(3) 掌握教育心理学的研究步骤并加以应用。

2. 学生心理。

(1) 了解埃里克森的人格发展阶段理论。

(2) 理解心理发展、最近发展区、流体智力、晶体智力的内涵。

(3) 掌握皮亚杰的儿童认知发展阶段理论、加德纳的多元智力理论并加以应用。

(4) 掌握学生常见的智力差异、气质差异、性格差异、学习风格差异与因材施教。

(5) 理解心理健康的概念，掌握中小学校心理健康教育的途径与方法，了解中小学生常见的心理问题。

3. 教师心理。

(1) 理解教师角色的含义及构成、新课改背景下的教师角色与特征。

(2) 理解教学效能感、教师控制点、罗森塔尔效应的内涵。

(3) 了解师生互动及相互间的影响。

(4) 掌握教师的心理特征，包括认知特征、人格特征以及行为特征。

(5) 了解教师心理健康的标准，以及教师常见的心理冲突，掌握影响教师心理健康的主要因素。

(6) 理解教师职业倦怠的概念，能分析教师职业倦怠的成因，掌握如何应对教师职业倦怠。

4. 学习心理。

(1) 了解学习的概念及其作用，掌握学生学习的特点、学习的类型。

(2) 理解桑代克的联结主义学习理论和班杜拉的社会学习理论的基本观点、建构主义学习理论的基本观点和罗杰斯的学习理论。

(3) 理解学习动机的含义及其特点；掌握需要层次理论、自我效能感理论和归因理论并加以应用；掌握学习动机的培养与激发的方法。

(4) 掌握学习迁移的概念以及影响因素。

(5) 了解知识、陈述性知识、程序性知识、技能、元认知的含义。

(6) 理解学习策略的概念及特征，掌握学习策略的分类。

(7) 会分析影响问题解决的因素，能联系教学实际培养问题解决能力。

(8) 掌握创造性思维的本质与特点；结合实际分析训练学生的创造性思维的方法。

5. 品德心理。

(1) 了解品德的心理结构，掌握品德的概念。

(2) 理解并应用皮亚杰和柯尔伯格的道德发展理论。

(3) 了解中小学生品德发展的特点及其影响因素。

(4) 掌握促进中小学生良好品德形成的方法，了解矫正学

生不良行为的心理学策略。

6. 课堂管理心理。

(1) 了解课堂管理的内涵，掌握课堂管理的类型。

(2) 了解课堂心理气氛的概念及类型，理解影响课堂心理气氛的因素，掌握良好课堂心理气氛的营造策略。

(3) 理解课堂纪律的内涵及类型，了解个体遵守纪律的心理发展阶段，掌握教师对纪律问题的管理对策。

(二) 德育工作基础知识。

1. 德育的内涵、目标和内容。

(1) 了解德育（包括广义德育、狭义德育、道德、品德等）以及学校德育的含义；掌握德育的功能。

(2) 了解德育目标的含义，掌握我国中小学的德育目标。

(3) 了解品德结构及学生品德发展的特点。

(4) 掌握学校德育的主要内容；了解生存教育、生活教育、生命教育、安全教育的意义及基本途径。

2. 德育过程与原则。

(1) 了解德育过程的含义及其构成要素。

(2) 掌握德育过程的基本规律。

(3) 掌握学生思想品德四要素之间的关系及其发展。

(4) 理解德育原则含义，掌握德育主要原则及贯彻的基本要求。

3. 德育的途径与方法。

(1) 理解德育途径、德育方法的含义。

(2) 了解德育的主要途径。

(3) 掌握德育的主要方法及其在德育实践中的运用，理解选择和运用德育方法的依据。

4. 教育法律法规。

(1) 了解国家主要的教育法律法规，如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》等。

(2) 了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010～2020年)》的相关内容。

(3) 了解教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知(教师〔2012〕1号)的主要内容，理解《标准》提出的四个基本理念。

(4) 能够运用我国现行的教育法律法规及有关法律的规定，进行案例分析，判别现实中的教育违法现象和侵权行为，明确相应的法律责任，并能提出必要的预防措施。

5. 教师职业道德规范。

(1) 了解教师职业道德的内涵、特征，理解加强师德建设的重要性。

(2) 掌握我国《中小学教师职业道德规范》的主要内容及其基本要求。

(3) 理解和掌握教师职业行为规范的主要内容和教师需要处理好的几种关系。

四、考试形式、考试时间

考试采用闭卷、笔试形式；全卷满分为 100 分。考试时间为 120 分钟。

五、试卷结构

(一) 题型与分值。

题型	题量	分值
单项选择题	约 60 题	约 30 分
多项选择题	约 15 题	约 30 分
判断题	约 20 题	约 10 分
材料分析题	约 10 题	约 30 分
合计	105 题	100 分

(二) 考试内容与分值。

考试模块	分 值
绪论	约 6 分
学生心理	约 12 分
教师心理	约 12 分
学习心理	约 16 分
品德心理	约 7 分

课堂管理心理	约 7 分
德育内涵、目标和内容	约 8 分
德育过程与原则	约 10 分
德育途径与方法	约 7 分
教育法律法规	约 8 分
教师职业道德规范	约 7 分
合 计	100 分

（容易题、中等难度题、较难题的赋分比例约为 4：4：2）

六、题型示例

（一）单项选择题。（本大题共 60 题，每小题 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分。

【例 1】有的人判断事物时容易受外来因素的影响和干扰，这种认知方式属于（ ）。

- A. 场依存型
- B. 场独立型
- C. 冲动型
- D. 反思型

考查目的：了解学生认知风格上存在的差异具体表现。

解析：研究场依存性和场独立性这种认知风格最为著名的美国心理学家威特金，把受环境因素影响大的称为场依存型，把不受或很少受环境因素影响的称为场独立型；而冲动型与反

思型是卡根根据学生的知觉与思维方式的特点来划分的。属于了解层次，容易题。

答案：A

【例 2】某教师认为学校管理混乱，与领导沟通不畅通，自己疲于应付教学活动，常常心情烦躁、易怒、情绪紧张。按照他的说法，造成这种压力的原因是（ ）。

- A. 社会对教师群体重视不够 B. 学校管理体制不健全
- C. 教师职业的特殊性 D. 自身的心理素质问题

考查目的：会分析教师职业倦怠的原因。

解析：造成教师职业倦怠的原因很多，而诸如学校管理混乱、与领导沟通不畅等表现，明显的属于学校管理体制不健全，其他三项都不符合。属应用层次，较难题。

答案：B

【例 3】某一学生害怕老师，说明他在班上最缺少马斯洛所说的下面哪一种需要的满足？（ ）

- A. 求知需要 B. 自尊需要
- C. 归属与爱的需要 D. 自我实现的需要

考查目的：掌握马斯洛的需要层次理论。

解析：马斯洛将需要共分为 5 个层次，题目中所述学生害怕老师，说明他缺少归属与爱的需要的满足，其他三个选项均不符合。属掌握层次，中等难度题。

答案：C

【例 4】学生思想品德形成的基础是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感
- C. 道德意志 D. 道德行为

考查目的：理解学生思想品德结构。

解析：学生思想品德由道德认识、道德情感、道德意志、道德行为四个要素构成，而道德认识是形成思想品德的基础。人们要有良好的行为，首先要有正确的认识。属于理解层次，中等难度题。

答案：A

【例 5】“晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行”所体现的是（ ）。

- A. 智育过程规律 B. 体育过程规律
- C. 德育过程规律 D. 美育过程规律

考查目的：理解知、情、意、行四要素的关系和作用，掌握德育过程的规律。

解析：在学生思想品德形成过程中，知是基础，行是关键，由知到行的转化需要情和意的调节。因此，在德育过程中，教育者必须全面关心和培养学生品德的知、情、意、行，对他们

“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”，以促进学生品德的健康发展。属于理解和掌握层次，较难题。

答案：C

【例 6】我国教育法律体系中的基本法是（ ）。

- A. 《中华人民共和国教育法》 B. 《中华人民共和国义务教育法》
- C. 《中华人民共和国教师法》 D. 《中华人民共和国未成年人保护法》

考查目的：了解我国教育法律体系结构。

解析：《中华人民共和国教育法》是我国教育法律体系中的基本法。被称为教育的“宪法”或教育法规体系中的“母法”，在教育体系中具有最高法律效力。属于了解层次，容易题。

答案：A

（二）多项选择题。（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选、少选或未选均不得分。

【例 1】以下哪些选项属于加德纳的多元智能的组成部分？（ ）

- A. 语言智能 B. 人际智能
- C. 自然观察智能 D. 创造智能

考查目的：在实际中理解与运用加德纳的多元智能理论。

解析：加德纳提出，人类至少存在 8 种智能，分别是语言智能、逻辑—数学智能、空间智能、肢体—动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能、和自然观察智能。题目中 D 选项不符合。属应用层次，中等难度题。

答案：A B C

【例 2】新课改需要教师在教学中扮演的重要角色为（ ）。

- A. 设计者
- B. 信息源
- C. 促进者
- D. 反思者

考察目的：了解新课改背景下的教师角色。

解析：新课改实施后，教师的角色发生了很大的变化，教师在教学中扮演的重要角色有：设计者、信息源、指导者和促进者、组织和管理者、平等中的首席、反思者和研究者、终身学习者等角色，因此以上四个选项均符合。属了解层次，容易题。

答案：A B C D

【例 3】建构主义学习理论强调，学习者的知识建构过程具有三个重要特征，即（ ）。

- A. 主动建构性
- B. 社会互动性
- C. 情绪性
- D. 情境性

考查目的：了解建构主义的学习观，掌握学习者的知识建构过程的特点。

解析：建构主义学习理论是一种重要的学习理论，它的知识观、学习观、教学观对于指导当前的基础教育教学工作意义很大，而本题所考的正是它的学习观中对知识建构过程的解释，其中 C 选项不符合。属掌握层次，中等难度题

答案：A B D

【例 4】韦纳认为：能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，并将这四种主要原因分成的三个维度是()。

- A. 控制点 B. 可变性
- C. 稳定性 D. 可控性

考查目的：掌握韦纳归因理论。

解析：韦纳认为：能力、努力、任务难度和运气是人们在解释成功或失败时知觉到的四种主要原因，并将这四种主要原因分成控制点、稳定性、可控性三个维度，题中 B 选项不符合。属掌握层次，中等难度题。

答案：A C D

【例 5】德育过程的基本要素包括()。

- A. 教育者 B. 受教育者
- C. 德育内容 D. 德育原则

考查目的：了解德育过程基本要素。

解析：德育过程是由教育者、受教育者、德育内容和德育方法等因素构成。这些因素在德育中都有各自的特殊地位和作用，相互间存在着复杂的联系和关系，德育过程是这些要素按一定的关系构成的。属于了解层次，较容易题。

答案：A B C

【例 6】贯彻学校德育疏导原则的基本要求是（ ）。

- A. 讲明道理，疏导思想
B. 建立健全规章制度
C. 因势利导，循循善诱
D. 统一校内教育力量

考查目的：理解和掌握学校德育疏导原则的含义及贯彻要求。

解析：贯彻学校德育的疏导原则，要遵循的基本要求包括：讲明道理，疏导思想；因势利导，循循善诱；以表扬激励为主，坚持正面教育。属于掌握层次，中等难度题。

答案：A C

（三）判断题。（本大题共 20 题，每小题 1 分，共 20 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来代替，认为是错误的用 F 来代替，并将其代码填涂在答题卡上。

【例 1】教育心理学中各家各派学习理论之争也都集中体现在对教学过程的不同解释上。
（ ）

考查目的：理解学习心理在教育心理学中的地位及影响力。

解析：学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容，这些研究结果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上，因此本题是错的。属理解层次，容易题。

答案：F

【例 2】根据皮亚杰的观点，可以同时从两个或两个以上角度思考问题，是儿童认知水平达到形式运算阶段的重要标志。
()

考查目的：掌握皮亚杰儿童发展阶段理论。

解析：皮亚杰认为，11 岁以后的儿童，已超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来，能从多种维度对抽象的性质进行思维，说明他们已进入了形式运算阶段，因此该题是正确的。属掌握层次，中等难度题。

答案：T

【例 3】熟悉了杯子是喝水用的，却看不到杯子反过来，可以作为烛台属于思维定势。()

考查目的：掌握与运用影响问题解决因素。

解析：影响问题解决的因素有很多，题中所指的是功能固着。功能固着是指一个人看到某个制品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途。而思维定势是指以最熟悉的方式做出反应的倾向。因此本题是错的。属应用层次，较难题。

答案：F

【例4】非言语线索是能够最小限度地打断课堂的不良行为的处理方式。（ ）

考查目的：了解在课堂管理过程中如何处理纪律问题。

解析：教师使用非言语线索能消除许多课堂上的不良行为，而且不必中断上课，这些非言语线索包括目光接触、手势、身体靠近和触摸等。因此该题是正确的。属了解层次，容易题。

答案：T

【例5】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。（ ）

考查目的：掌握德育过程规律。

解析：学生的思想品德是在积极的活动和交往过程中逐步形成和发展起来，又在活动和交往中表现出来的。因此，德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。因此该题是正确的。属于理解层次，较难题。

答案：T

【例6】《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的教师考核、聘用和评价的首要内容是能力水平。（ ）

考查目的：了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》相关内容。

解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》第十七章“加强教师队伍建设”第五十二条规定：将师

德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。因此该题是错误的。属于掌握层次，中等难度题。

答案：F

（四）材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上。错选、多选、少选或未选均不得分。

【例1】

儿童经常说“我

一走路，月亮就跟我走”，“花儿开了，因为它想看看我”；而他们的思维又具有只能前推，不能后退的表现；同时儿童在注意事物的某一方面时往往忽略其他的方面，对物体的认识受其形态变化的影响。

此材料说明前运算阶段儿童的认知特点是（ ）。

- A. 自我中心 B. 他人中心
- C. 不可逆性 D. 尚未守恒

考察目的：掌握皮亚杰的儿童发展阶段理论的要点。

解析：在皮亚杰所划分的儿童发展阶段理论中，2 岁-7 岁儿童思维发展处于前运算阶段，这一阶段的三个显著特点是自我中心、尚未守恒和思维的不可逆性，因此，本体的 B 选项不符合题意。属掌握层次，较难题。

答案：A C D