**四川省人力资源和社会保障厅 四川省教育厅**

**关于印发《四川省中小学公开招聘教师**

**教育公共基础笔试和复习大纲》的通知**

川人社发〔2012〕145号

各市（州）人力资源和社会保障局、教育局，省级有关部门：

为进一步做好我省中小学教师公开招聘工作，积极探索提升我省中小学教师公开招聘笔试的针对性和科学性，结合中小学教师岗位特点，省人力资源和社会保障厅、省教育厅委托有关部门和专家制订了《四川省中小学公开招聘教师教育公共基础笔试和复习大纲》（以下简称《大纲》）。现将大纲印发你们，同时在四川省人力资源和社会保障厅网、四川教育网和四川人事考试网公开发布。待时机成熟，将适时印发相关专业笔试大纲。

自2012年7月1日起，各地、省级有关部门应严格遵照《大纲》要求组织实施中小学教师公开招聘公共科目笔试。届时，全省中小学校招聘教师不再使用原通用的《综合知识》公共科目笔试，改为统一的《教育公共基础笔试》科目。

实施过程中的意见和建议，请及时告省人力资源和社会保障厅（事业单位人事管理处）和省教育厅（人事处）。

二〇一二年四月十三日

主题词：**公开招聘　中小学　教师　笔试大纲　通知**

抄送：省委组织部。

四川省人力资源和社会保障厅办公室　2012年4月13日印发

（共印200份）

附件

四川省中小学公开招聘教师

教育公共基础笔试和复习大纲

本大纲仅供参加四川省中小学公开招聘教师公共科目——《教育公共基础笔试》的考生复习和考试时参考。请考生重点掌握以下知识内容。

《教育公共基础笔试》题型包括选择、判断简析、案例分析、阅读分析和论述五种类型。

**第一部分 教育学基础**

**一、教育与教育学**

（一）教育的概念、教育的要素、教育的形态、教育的本质、教育的基本规律

（二）教育发展的历史阶段、教育改革和发展的趋势

（三）教育学的产生和发展

**二、教育的功能**

（一）教育功能的含义、教育功能的类型、教育的个体功能与社会功能、教育功能的限制

（二）影响教育功能发挥的因素

**三、教育的目的**

（一）教育目的的含义、教育目的的功能

（二）确立教育目的的依据、教育目的确立中的价值取向

（三）我国的教育目的及其理论基础、我国全面发展教育的基本内容

**四、教师与学生**

（一）教师的定义、教师的角色、教师的基本素质、教师的专业化发展及途径

（二）学生的定义、学生的本质特点、学生发展的规律

（三）教育过程中的教师与学生、教育过程中的师生关系

**五、课程**

（一）课程的含义、课程理论及课程理论流派、课程的类型、课程的组织、课程的管理

（二）我国课程改革的回顾、新课程改革的总体要求、新课程改革的具体目标、课程标准及其地位、作用和特点

（三）新课程带来的变革

**六、课堂教学**

（一）教学的含义、教学理论及教学理论流派

（二）课堂教学设计的含义、基本程序、主要模式、内容和方法

（三）教学策略的含义、常用的课堂教学策略

**七、学校德育**

（一）德育的含义、功能及地位

（二）德育过程的含义、德育过程与教学过程和思想品德形成的关系、德育过程的理论、德育过程的规律

（三）德育的任务、目标、内容与课程

（四）德育的原则、途径与方法

**八、班级管理与班主任工作**

（一）班级的含义与特点、班级的历史发展、班级的结构与功能、班级的发育过程

（二）班级管理的内容、原则与方法

（三）班主任的角色、任务、职责与素质

**第二部分 教育心理学**

**一、心理发展与教育**

（一）心理发展的概念、心理发展的一般规律

（二）心理发展的理论：皮亚杰的认知发展理论、埃里克森的心理发展阶段理论、维果茨基的认知发展理论

（三）早期教育与心理发展、准备状态与心理发展、教育如何促进心理的发展

（四）儿童、青少年的心理发展与教育

**二、学习与学习理论**

（一）学习的含义、人类学习与动物学习的重要区别、学生学习的特点

（二）学习理论：行为主义学习理论、认知结构学习理论、掌握学习和指导学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论

**三、学习的迁移，记忆和遗忘**

（一）学习迁移的含义、学习迁移的种类、影响学习迁移的主要因素、学习迁移的促进

（二）记忆的含义、记忆的三种存储模式

（三）遗忘的含义、主要规律、产生原因及克服遗忘的策略

**四、学习策略与不同类型的学习**

（一）学习策略的定义、分类、特点、学习策略的发展、一般的学习策略及其培养

（二）知识的含义、知识学习的一般心理过程、知识的分类与学习

（三）技能的含义与种类、影响技能形成的因素、动作技能形成的阶段

（四）解决问题的历程、影响学生解决问题的主要心理因素、学生解决问题能力的培养

（五）品德与道德的界定、品德的心理结构、科尔伯格品德发展阶段的理论、道德教育的基本观点

**五、影响学习的心理因素**

（一）学习动机的概念、学习动机对学习过程和结果的影响、学习动机的激发与培养

（二）归因与归因方式、维纳的归因理论、归因对学生学习的影响、引导合理归因

（三）注意的含义、学生注意的组织与培养

**六、个别差异与教育**

（一）人格差异的含义、人格差异与教育

（二）认知风格差异的含义、场依存与场独立、整体性策略与系列性策略、内倾与外倾

（三）学困生的含义、学困生与优生知识水平的差异、学困生的教育措施

**七、学生心理健康教育**

（一）心理健康的含义、学校心理健康教育工作的意义、学校实施心理健康教育的途径

（二）学校心理健康教育的基本内容和具体方法

**第三部分 教育法学**

**一、法与教育法**

（一）法的含义、法的特征、法的渊源

（二）教育法的含义、教育法规的含义

**二、教育法律关系**

（一）教育法律关系的含义、特征、类型；教育法律关系的产生、变更和消灭

（二）教育法律关系主体的含义、教育法律关系主体的权利能力和行为能力

（三）教育法律关系客体的含义、教育法律关系客体的种类

（四）教育法律关系内容的含义、权利和义务的含义、权利和义务的关系、权利和义务的类型、教育权利和教育义务

**三、教育法律规范**

（一）教育法律规范的含义、类型

（二）教育法律规范的构成要素

（三）教育法规与教育道德：教育道德的含义、教育法规与教育道德的比较、教育道德的作用

（四）教育政策的含义、教育法规与教育政策的关系

**四、教育法制过程**

（一）教育立法的含义、原则；教育立法体制与立法主体权限；教育立法的程序

（二）教育法规实施的含义、教育法规实施的方式、教育法规的效力与解释

（三）教育行政执法的含义、特征、地位、原则、内容与方式

（四）法律制裁的含义、违法的含义与种类、法律制裁的方式

**五、教育法律责任**

（一）教育法律责任的含义、归责要件、归责原则

（二）教育法律责任的分类

（三）学校（包括教师）对学生的侵权责任、学校对教师的侵权责任、行政机关及其工作人员对学校和教师的侵权责任、社会其他主体对学校和教师或学生的侵权责任

**六、学生的权利及其维护**

（一）学生权利的含义、主要内容

（二）学生受教育权的维护、学生财产权的维护、学生人身权利的维护

（三）学生伤害事故的定义、学生伤害事故案例分析、学生伤害事故的预防和处理

**七、教师的权利及其维护**

（一）教师权利的含义、教师权利的性质

（二）教师权利的内容：教师的职业权利、教师的一般权利

（三）教师权利的维护：教师教育权利的维护、教师人身权利的维护

**八、教育法律救济**

（一）法律救济的含义、特征、渠道、基本原则；法律救济在教育中的重要作用

（二）教育行政申诉制度：教师申诉制度、学生申诉制度

**第四部分 教师职业道德**

**一、教师职业道德概述**

（一）教师职业道德的含义和结构

（二）职业道德在教师素养中的地位、教师职业道德的功能与作用

（三）教师职业道德的特点

**二、中小学教师的职业道德规范**

（一）爱国守法

（二）爱岗敬业

（三）关爱学生

（四）教书育人

（五）为人师表

（六）终身学习

**三、教师职业道德的养成**

（一）教师职业道德养成的含义

（二）教师职业道德教育

（三）教师职业道德的自我养成

（四）教师职业道德管理